

ное участие в Межрегиональной (с международным участием) научно-практической студенческой конференции «Наука, творчество, молодежь – СПО», которая проводится традиционно в колледже. В настоящее время студентами 4-го курса проводится исследовательская работа по мониторингу загрязнения снежного покрова г.Екатеринбурга и результаты исследований будут представлены на очередной конференции.

Кроме того, ежегодно студенты колледжа принимают участие в различных акциях г. Екатеринбурга в проведении общественно полезных работ по сохранению природной среды и ликвидации антропогенных изменений. 15 сентября 2012 года состоялась Всероссийская акция по уборке мусора «Сделаем вместе».

Одним из немаловажных результатов практико-ориентированного обучения является и то, что студенты колледжа посещают ежегодные выставки «Урал. Экология. Техноген» и «Чистая вода России», где знакомятся с новейшими технологиями защиты биосферы и современным лабораторным оборудованием, с помощью которого осуществляется научно-исследовательская деятельность в области охраны окружающей природной среды. В феврале 2013 года студенты специальности 280711 посетили и приняли участие в организации Межрегиональной специализированной выставки-конференции «Экология. Управление отходами», в рамках которой познакомились с современными методами водо- и воздухоочисткой, управлением отходами, а также с природоохранными технологиями в области промышленности, строительства и ЖКХ.

Таким образом, реализация предложенной модели в обучении студентов специальности 280711 позволяет на должном уровне осуществлять исследовательскую деятельность, являющуюся активной формой экологического образования и способствующей формированию и развитию у студентов общих и профессиональных компетенций по специальности, а у выпускников освоению основных видов профессиональной деятельности, что особенно актуально для техников-экологов. Исследовательская работа студентов требует большого внимания и терпения от руководителей, так как удача или неудача каждого студента во многом является их собственным профессиональным результатом, а многообразие ее форм дает возможность каждому студенту найти занятие по душе и участие в ней необходимо для получения наиболее гармоничного и глубокого образования.

И. А. Соломахина

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ НА ЛИЧНОСТЬ И УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЕМОГО

В современных условиях насыщенного потока информации все сложнее поддерживать высокий уровень образования с применением только традиционных методов обучения. Педагоги вынуждены постоянно ис-

кать новые методы и формы образовательной деятельности, совершенствовать методику обучения. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. Гибкое сочетание традиционных педагогических и информационных технологий позволяет рассмотреть образование в новом качестве, сделать его эффективнее и фундаментальнее.

Применение информационных и телекоммуникационных технологий само по себе не приводит к повышению эффективности образовательного процесса. Целесообразно создание информационно-предметной среды, которая обеспечивала бы гуманизацию образования, повышение его креативности, создавала условия, благоприятствующие саморазвитию личности [1].

Для формулировки понятия «информационно-предметная среда» мы опирались на работу Л. З. Давлеткиреевой, в которой данное понятие трактуется как «совокупность педагогических, информационно-коммуникативных, материально-технических компонентов, необходимых для организации самостоятельной, информационно-поисковой, научно-исследовательской и учебной деятельности обучающихся по формированию профессиональных знаний и умений в выделенной предметной области в процессе решения профессионально-ориентированных задач» [2, с. 60–61].

В разных пропорциях во всех определениях информационно-предметной среды присутствуют технологический и педагогический аспекты. Следовательно, ориентированная на определенную предметную область и соответственно на конкретную профессиональную деятельность, информационно-предметная среда напрямую влияет и на уровень обученности.

Информационно-предметная среда формируется при наличии педагогических (методы, средства обучения, учебно-методические материалы), информационно-коммуникативных (библиотеки, интернет-ресурсы, средства массовой информации, непосредственное общение и т.п.), организационных (формы организации учебной, поисковой, научно-исследовательской деятельности, сотрудничества педагога и учащихся) и материально-технических (аппаратно-программные средства, необходимые для функционирования информационно-предметной среды) условий.

Информационно-предметная среда должна реализовывать следующие функции: оперативная доставка учебной информации обучающемуся; осуществление коммуникационной функции между участниками учебного процесса и обратной связи с преподавателем; обеспечение индивидуальной и групповой самостоятельной работы.

В общем виде среда любого образовательного учреждения может иметь следующие компоненты структуры: пространственно-семантический, содержательно-методический и коммуникационно-организационный.

Информационно-предметная среда не только изменяет характер деятельности всех участников процесса обучения, но и организует ее для саморазвития как личности обучающегося, так и самой информационно-предметной среды. Человек одновременно является продуктом и творцом

своей среды, которая ему дает физическую основу для жизни и делает возможным интеллектуальное, моральное, общественное и духовное развитие.

Новые информационные технологии в учебном процессе оказывают влияние на формирование у обучаемых современной информационной картины мира, развитие общеучебных, общекультурных и профессиональных навыков работы с информацией. Педагогическими целями использования средств информационно-компьютерных технологий являются: развитие личности обучающегося, его подготовка к жизни в условиях современного информационного общества массовой коммуникации и глобализации; реализация социального заказа в условиях современного общества: подготовка профессиональных кадров и специалистов; интенсификация образовательного процесса во всех уровнях системы непрерывного образования: повышение эффективности и качества образовательного процесса за счет реализации возможностей информационно-компьютерных технологий; активизация познавательной деятельности с использованием информационно-компьютерных технологий; углубление межпредметных связей за счет использования мультимедийных средств; реализация идей открытого образования на основе использования мультимедиа.

В качестве основы для разработки информационно-предметной среды экспериментальных коллективов мы использовали принципы В. Н. Кругликова о том, что стречневой основой этого становления следует считать активную учебную деятельность школьников, личностную мотивацию и самостоятельное взаимодействие обучающихся с учебной и научной информацией.

Для экспериментальной проверки комплекса педагогических условий эффективного функционирования информационно-предметной среды мы провели эксперимент на базе МКОУ «Верхнехавская СОШ № 2, где проходили практику студенты нашей специальности, и в ГОБУ СПО ВО «Борисоглебский дорожный техникум» по обучению английскому языку в информационно-предметной среде. Студенты специальности 050303 «Иностранный язык» проводили эксперимент в 8 «А» (экспериментальный класс) и «Б» (контрольный класс) классах Верхнехавской средней школы, а руководители работы – в группах 1121 (экспериментальная группа) и 1311 (контрольная группа) Борисоглебского дорожного техникума. В обоих случаях целью эксперимента было определение педагогических условий влияния информационно-предметной среды на развитие личности обучаемых. Для эксперимента специально были выбраны несхожие группы обучающихся с различными программами изучения языка, уровнем подготовки, учебным опытом и отношением к предмету «Иностранный язык». Эксперимент проходил в три этапа – констатирующий, формирующий и контрольный.

Педагогические, организационные и материально-технические условия формирования информационно-предметной среды мы обеспечили, организовав, во-первых, проведение уроков иностранного языка эксперимен-

тальных коллективов в кабинетах информатики на определенных рабочих местах со свободным доступом к интернету, а, во-вторых, ознакомление учащихся с ресурсами Веб 2.0 и технологией работы с ними. Кроме того, испытуемые обучались по проектной методике; школьники разрабатывали сетевые мультимедийные проекты по теме «СМИ Великобритании» с последующим размещением материалов на специальной страничке школьного сайта и защитой онлайн, а студенты 1 курса разрабатывали тему «Дороги и мосты». Срок изучения ее практически совпадает со сроком работы школьников над своей темой.

Тренировочная часть работы над проектами осуществлялась с помощью электронных учебников и обучающих сайтов и ресурсов, что сделало формирование и совершенствование языковых умений и навыков интереснее и избавило школьников от монотонности и снижения интереса к изучению языка.

Для решения нашей задачи мы сделали контрольный срез развития личности школьников и студентов экспериментальных и контрольных коллективов до начала эксперимента по следующим критериям: доминирующая мотивация к обучению, уровень развития познавательных и регулятивных учебных действий и общий уровень обученности испытуемых. По результатам констатирующего эксперимента мы отобрали в каждом коллективе по 20 человек с максимально сходными показателями для контрольной диагностики. Таким образом, стартовые условия по количественным и качественным показателям в экспериментальном и контрольном классах были практически равноценными.

По окончании эксперимента, на контрольном этапе, было проведено тестирование всех испытуемых, аналогичное констатирующему этапу. Затем проводилось сравнение и обобщение результатов срезов, проводимых на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальном и контрольном классах, и подведение итогов опытно-экспериментальной работы.

Результаты исследования подтвердили положения о том, что, если учебная деятельность школьника осуществляется в рамках специально спроектированной информационно-предметной среды, она приобретает качественно иное содержание и оказывает серьезное влияние на формирование личности обучаемого, о чем свидетельствует значительная динамика всех показателей в экспериментальных коллективах по сравнению с контрольными.

Тот факт, что сравнение результатов контрольных и экспериментальных коллективов приводит к одинаковым выводам, еще раз подтверждает правильность данного положения.

Список литературы

1. Кречетников К. Г. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе: монография. М.: Госкоорцентр, 2002. 296 с.

2. Давлеткиреева Л. З. Информационно-предметная среда в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в университете: монография. Магнитогорск : МаГУ, 2008. 142 с.
3. Кругликов В. Н., Платонов Е. В., Шаранов Ю. А. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности. Издательство: П-2. 190 с.
4. Обучающие сайты: Busuu.com (www.busuu.com), LinguaLeo (<http://lingualeo.com>), Английский на дому (www.homeenglish.ru/Partners.htm), MyStudy.ru (<http://www.mystudy.ru/>), English & Music (<http://www.enm.by/>)

О. В. Темняткина

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА (г. ЕКАТЕРИНБУРГ) КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

С сентября 2011 года в учреждениях начального и среднего профессионального образования вводятся федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. Цель введения стандартов определяется политическими и экономическими требованиями инновационных изменений. В качестве результатов стандарт предполагает формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций как способности и готовности к выполнению определенных видов профессиональной деятельности. Поскольку федеральные государственные образовательные стандарты определяют результат образования как системообразующий фактор инновационного развития начального и среднего профессионального образования, то независимая оценка его результатов становится необходимым компонентом повышения качества образования.

Без внедрения независимой оценки качества образования невозможно решение задачи повышения качества образования и его перехода на принципиально новый уровень, отвечающий современным требованиям. Это позволит не только эффективно использовать общественные ресурсы, но и стимулировать переход к экономике, основанной на компетенциях. Актуальность создания и внедрения независимой системы оценки результатов образования отражена и в основных документах федерального значения в сфере образования: Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы предусмотрено создание условий для развития государственной и общественной оценки деятельности образовательных учреждений и общественно-профессиональной аккредитации. Реализация проектов